**Projet Léonardo OPC-SFC :**

**Tableau comparatif des outils à transférer**

Les objectifs opérationnels du projet OPC-SFC sont de transférer des outils de formation permettant de définir et de développer les savoir-faire comportementaux en situation professionnelle et, sur cette base, de comparer et d’analyser les méthodes pédagogiques mises en œuvre chez les partenaires afin d’en dégager les facteurs de succès et les recommandations méthodologiques.

**3 outils** ont été proposés pour le transfert. Ci-dessous, vous trouverez un tableau comparant les contenus, objectifs et avantages de chacun de ces outils. Celui-ci permet aux partenaires du projet de se saisir de l’outil le plus adapté à son environnement.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Outils** | **« Ces compétences qui font la différence à l’emploi »** | **Projet « Compétences transversales »** | **Grille d’observation des SFC** |
| **Institution** | AID asbl | CSEF de Tournai | Forem |
| **Utilisateurs/trices** | Formateurs/formatrices | Formateurs/formatrices | * Formateurs/formatrices
* Stagiaires en formation
 |
| **Bénéficiaire final** | Stagiaire en formation | Stagiaire en formation | Stagiaire en formation |
| **Contenu**  | * Guide pédagogique sous forme de fiches pédagogiques d’activités de formation
* Outil multimédia de socialisation professionnelle à l’usage des formateurs et des stagiaires, sous la forme d’un DVD présentant les témoignages d’employeurs
 | 3 grilles d’évaluation pour 3 métiers : maçon (évaluation sommative/formative), employé de bureau (évaluation formative) et vendeur (auto évaluation et évaluation diagnostique) | * Grille d’observation des compétences transversales
* Grille à l’usage du formateur
* Grille d’évaluation vierge
* Grille d’observation des comportements
 |
| **Objectifs** | * Familiariser les stagiaires aux SFC et à la réalité du monde du travail
* Proposer des pistes d’action
 | * Détecter, évaluer et développer les SFC en les intégrant dans leur contexte professionnel
* Proposer des pistes d’action par la création de supports pédagogiques
 | * Sensibiliser les stagiaires aux SFC
* Proposer des outils supports à l’observation des compétences transversales
 |
| **Avantages** | * Démarche participative pour l’apprentissage des SFC et leur application en milieu professionnel
* Orienté « employabilité » et pas par métier
 | * Présenter différentes méthodes de construction de grille : à partir d’un référentiel, méthode participative…
 | * Grille d’observation unique avec un langage commun formateur/stagiaire
* trame de grille adaptable
 |
| **Approche méthodologique** | * 7 thèmes abordés
 | * Approche par compétence
* Recherche et traduction en signes observables des SFC en situation professionnelle, sur base d’un référentiel de compétences ressource
* Méthode participative de construction de la grille
 | * Elaboration des grilles par des professionnelles
* Traduction des SFC en indicateurs, signes observables
 |
| **Démarche pédagogique** | * Brainstorming
* Mise en situation
* Synthèse
 | * Mise en situation
* Autoévaluation
 | * Evaluation
* Auto-évaluation
 |
| **Conditions de transfert**  | Reconstruire le support de référence | * Reconstruire les référentiels de compétences transversales pour le métier ciblé
* Reconstruire le support de référence
 | * Adapter les signes observables au métier concerné
 |