

### Jour 1

Timing	Activité	Fiche pédagogique
09h00 - 09h15	<b>Accueil</b> Présentation des objectifs de la formation – Utilisation du schéma méthodologie (les 4 pièces du puzzle) Règles de fonctionnement	
09h15 - 09h35	<b>Icebreaker</b> Présentations croisées – <b>Délivvable</b> : carton avec nom et spécialité	<b>1</b>
09h35 – 09h55	« <b>Méli-mélo de mots</b> » 2 groupes de 6. « Le premier qui a remis les mots dans le bon ordre a gagné » - Remettre les mots de la définition de la compétence professionnelle dans l'ordre et retrouver la bonne définition – Projeter définition	<b>2</b>
9h55 – 11h30	« <b>Jeu des enveloppes</b> » <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences techniques, c'est... – Les compétences non techniques, c'est... – Les compétences clés, c'est... - Les savoir-faire comportementaux, c'est...</li> </ul>	<b>3</b>
11h00 - 11h15	Pause	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « <b>La fusée des compétences</b> » est utilisée comme base de l'apport théorique qui conclut cette activité – Définitions – Lien à l'approche par compétences</li> <li>• Conclusion/intention : peu importe la case dans laquelle on place les SFC, l'essentiel est d'être d'accord sur le fait que l'on peut les observer et les travailler en formation et qu'ils appartiennent à la grande « manne » des compétences transversales, socle de soft skills transférables à d'autres situations professionnelles.</li> </ul>	
11h30– 14h00	« <b>Vis mon métier</b> » Pour un métier qui n'est pas le leur, les participants sélectionnent 6 SFC à partir de la « shopping list » – Choix, par le formateur, des métiers en fonction des formateurs inscrits – voir cartons icebreaker – Paires hétérogènes non experts du métier <b>Consigne</b> : prendre connaissance de la shopping-list – déterminer 6 SFC pour le métier qui n'est pas le leur suivant la représentation qu'ils en ont	<b>4</b>
12h00 - 13h00	Lunch	
	« <b>Vis mon métier</b> » Retour en plénier et avis d'experts– éclairage des experts (formateurs dans le métier)	
14h00 - 15h00	« <b>Appariements SFC – Indicateurs</b> » Les experts se réattribuent le métier qui est le leur - Sur base des 6 SFC retenus, trouver 3 indicateurs pertinents sur trois niveaux d'évaluation (cf. radar - 3 niveaux : « à développer », « à améliorer », « acquis » - Ces niveaux peuvent être reformulés par les participants) – Des indicateurs leur sont donnés pêle-mêle (indicateurs des grilles Forem liés aux SFC retenus dans le tableau du guide Méthodo) – Radar : radar Boudreault – Les experts reformulent les indicateurs pour qu'ils collent à la réalité du métier et soient compréhensibles	 <b>5</b>
15h00 - 15h15	Pause	
15h15 - 16h00	« <b>Ces outils, ça vous parle ?</b> » Grilles Forem – Travail en sous-groupes – Distribution des grilles relatives à leur spécialité – 4 sous-groupes de 3 répartis en fonction de leur positionnement « Je connais et j'utilise » « Je connais et je n'utilise pas » « Je ne connais pas » – Retour d'expérience sur l'utilisation des grilles au sein des sous-groupes – structuration des retours d'expérience suivant un diagramme SWOT (Strengths : points forts – Weaknesses : points faibles –Opportunities : opportunités - Threats : risques – améliorations dans le contexte de la	<b>6</b>

# FC Outils pédagogiques clés pour l'observation et le développement des savoir-faire comportementaux en situation professionnelle

## Séquentiel

	formation)	
--	------------	--

### Jour 2

Timing	Activité	Fiche pédagogique
09h00 - 09h30	<b>Icebreaker – « Le SFC qui me colle à la peau »</b>	7
09h30 –10h45	<b>« Ces outils, ça vous parle ? » (suite)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sous-groupes de l'activité se réunissent pour préparer leur présentation en plénier avec possibles inputs résultant de la réflexion menée individuellement entre jour 1 et jour 2</li> <li>• Compte rendu en plénier de l'activité - Chaque point du diagramme SWOT est complété à tour de rôle par chaque sous-groupe jusqu'à ce que tout ait été dit. Des pistes d'amélioration des outils sont dégagées en plénier.</li> </ul>	6 (suite)
10h45-11h00	Pause	
11h00 -11h50	<b>« Votez ! » – Radar de Boudreault ? –Grille Forem ? – Sphère de COOSS ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation</li> <li>• En plénier, parmi les 3 outils, quel est le plus sexy ? Quel est le plus pratique ? Le plus lisible ? Le moins chronophage dans le cadre de la formation courte ou longue ? etc.</li> </ul> Vote avec des gommettes de couleurs.	8
11h50 – 12h50	Lunch	
12h50 – 14h00	<b>« Carte blanche pour la mise en œuvre des SFC dans une séquence de formation » - Construire une activité pédagogique autour des SFC en situation de formation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sous-groupes de 3 participants minimum</li> </ul> <b>Développer une séquence d'apprentissage pour :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sensibiliser les stagiaires à l'intérêt de travailler cette dimension</li> <li>• former à l'autoévaluation des SFC en utilisant les outils</li> <li>• travailler en groupe une lacune constatée chez plusieurs apprenants</li> </ul>	9
14h00 - 14h15	Pause	
14h15 -15h15	- Retour en plénier Prix de l'originalité – Prix de la pertinence donnés par le plénier	
15h15 – 16h15	<b>Le guide méthodologique et la « European Magic Toolbox »</b> Découverte du site web projet, présentation du travail des partenaires, etc.	